



## Politique d'intégrité intellectuelle

*L'établissement scolaire met en œuvre, communique et revoit régulièrement une politique d'intégrité intellectuelle qui crée des cultures axées sur une pratique scolaire éthique.*

— Norme Culture (0301-03), IB (2021)

Dans le but d'assurer que la communauté scolaire partage une compréhension commune de la philosophie de l'IB et du programme enseigné et pour assurer une équité dans sa pratique d'intégrité intellectuelle, ce document présente ce qui est mis en place dans le domaine de l'intégrité intellectuelle à l'École internationale de Montréal primaire. Fruit d'une collaboration entre les membres de la communauté scolaire, cette politique est disponible pour lecture.

### I. Philosophie de l'établissement

L'École internationale de Montréal (primaire) vise l'atteinte des objectifs généraux du programme primaire de l'IB et du programme de formation de l'école québécoise en plaçant l'élève au cœur de ses apprentissages. En effectuant des recherches, l'élève doit avoir recours à sa pensée critique et a besoin d'un accompagnement par rapport au respect de l'intégrité intellectuelle.

### II. Déclaration de mission

L'École internationale de Montréal (primaire) a pour mission de former des élèves chercheurs, informés, sensés, communicatifs, **intègres**, ouverts d'esprit, altruistes, audacieux, équilibrés et réfléchis. Grâce à un programme de recherche élaboré et à un environnement stimulant, les apprenants acquièrent diverses connaissances et démontrent une sensibilité internationale. Ils jouent un rôle actif dans leur communauté et ils contribuent à bâtir un monde meilleur et ouvert aux diversités.

## Introduction

### 1. Avant-propos

L'École internationale de Montréal est une école francophone située à Montréal. Nos élèves maîtrisent plusieurs langues. Ils sont capables d'effectuer des recherches dans l'une ou l'autre de ces langues en ayant recours aux ouvrages de référence ou à l'internet. Cette réalité guide nos actions. Nos élèves doivent comprendre la signification et l'importance fondamentales des concepts liés à l'intégrité et plus particulièrement des concepts d'authenticité et de propriété intellectuelle.

Ainsi notre politique d'intégrité intellectuelle permet de planifier l'enseignement et l'apprentissage et de responsabiliser les élèves par rapport aux comportements attendus tels que :

- Respecter le travail d'autrui;
- Aider le lecteur à différencier le travail de l'élève et le travail d'autrui en citant les sources;
- Permettre au lecteur de consulter les références par simple curiosité;
- Être capable d'utiliser des sources fiables;
- Se montrer capable de tirer ses propres conclusions.

<sup>1</sup>Organisation du Baccalauréat international, L'intégrité intellectuelle au sein de l'IB, novembre 2016, p.2

<sup>2</sup> Norme et mise en œuvre des programmes et applications concrètes, IB, 2018.

Cette politique respecte la philosophie et les principes des programmes de l'IB et s'adapte aux besoins des élèves de l'établissement scolaire. Il serait très important de spécifier que cette politique d'intégrité intellectuelle ne s'adresse pas uniquement aux élèves, mais à tous les membres de la communauté scolaire. En effet, afin de rendre cette politique vraiment signifiante, nous sommes tous responsables de la modéliser et de l'appliquer rigoureusement au quotidien.

## Terminologie

Les définitions suivantes s'appuient sur les références de l'IB en ce qui concerne l'intégrité intellectuelle au sein de notre école.

### 2. Intégrité intellectuelle selon l'IB

La notion d'intégrité intellectuelle est inhérente au qualificatif « intègres », l'une des qualités du profil de l'apprenant de l'IB qui incite les élèves à « adhérer à des principes d'intégrité et d'honnêteté » dans le processus de questionnement, de recherche et d'action<sup>1</sup>.

#### Travail authentique

Un travail authentique est un travail qui met de l'avant les idées originales de l'élève et qui cite toutes les idées et tous les travaux empruntés à autrui.

#### Plagiat

Le plagiat consiste à présenter, intentionnellement ou non, les idées, les propos ou le travail d'une autre personne sans mentionner clairement les sources correspondantes. Sans indication claire et sans citation des sources, l'utilisation de matériel traduit est également considérée comme un cas de plagiat.

#### Programme primaire

Dans le Programme primaire de l'IB, les approches de l'apprentissage (voir le schéma ci-dessous) sont essentielles dans l'éducation des apprenants. Plusieurs compétences touchent l'intégrité intellectuelle en particulier les compétences de recherche.



La compétence de recherche correspond à l'interprétation, au jugement, à l'utilisation et à la création d'information. Ces compétences sont développées au sein d'activités signifiantes où les enfants sont au centre de leur apprentissage.

<sup>1</sup>Organisation du Baccalauréat international, L'intégrité intellectuelle au sein de l'IB, novembre 2016, p.2

<sup>2</sup> Norme et mise en œuvre des programmes et applications concrètes, IB, 2018.

## Littératie informationnelle

Nous avons à notre école un continuum sur le processus de recherche qui précise ce à quoi nous nous attendons de nos élèves à chaque niveau et cycle du primaire. Celui-ci permet de définir chacune des phases suivantes de la littératie informationnelle:

### Actions attendues des élèves

#### Formulation et organisation

- Poser ou formuler des questions pertinentes et intéressantes qui méritent d'être étudiées.
- Élaborer un plan pour trouver les informations requises.
- Évaluer et sélectionner les sources d'information ou les outils numériques appropriés en fonction de la tâche à effectuer.

#### Recueil et consignation des données

- Rassembler des informations issues de diverses sources primaires et secondaires.
- Utiliser toutes les facultés sensorielles pour chercher et relever les détails pertinents.
- Consigner des observations en dessinant, en prenant des notes, en traçant des tableaux ou des graphiques, en cochant les éléments d'une liste, en rédigeant des textes et en annotant des images.

#### Synthèse et interprétation

- Trier et classer des informations : les présenter sous une forme compréhensible telle que des récits, des explications et des procédures, des tableaux, des échelles chronologiques, des graphiques et des diagrammes.
- Faire appel aux compétences en littératie critique pour analyser et interpréter les informations.

#### Évaluation et communication

- Tirer des conclusions à partir des relations et des modèles qui ressortent des données.
- Présenter les informations en utilisant divers formats et plateformes.
- Comprendre l'importance de l'intégrité intellectuelle et des droits de propriété intellectuelle.
- Utiliser des références et des citations, insérer des notes en bas de page ou des notes en fin de texte et établir une bibliographie en respectant des conventions reconnues.

## Littératie médiatique

Il s'agit de l'interaction avec les médias pour utiliser des idées et des informations, et en produire.

### Actions attendues des élèves

- Trouver, organiser, analyser, évaluer et synthétiser les informations issues d'une multitude de sources, de médias sociaux et de réseaux en ligne fiables.
- Comparer et opposer les ressources médiatiques (ou les ressources multimédias), et établir des liens entre elles.
- Chercher un éventail de points de vue dans des sources médiatiques multiples et variées.
- Montrer une conscience des interprétations faites par les médias des événements et des idées.
- Communiquer les informations et les idées efficacement à différents publics, en utilisant divers médias et modes d'expression.

<sup>1</sup>Organisation du Baccalauréat international, L'intégrité intellectuelle au sein de l'IB, novembre 2016, p.2

<sup>2</sup> Norme et mise en œuvre des programmes et applications concrètes, IB, 2018.

## Usage éthique des médias ou des informations

À notre école, la compréhension et l'utilisation sociale et éthique de la technologie prennent une place importante dans le processus de recherche. Les intervenants de l'école doivent sensibiliser les apprenants quant à la fiabilité de certaines sources et à l'importance de citer ces dernières afin d'être conformes aux principes d'intégrité intellectuelle.

### Actions attendues des élèves

- Faire un usage éthique des médias pour communiquer, partager et établir des relations avec les autres.
- Faire la distinction entre les sources fiables et non fiables.
- Comprendre les effets des représentations et des modes de présentation médiatiques.

## Procédure en cas de non-respect des règles d'intégrité intellectuelle

Afin d'assurer le développement de la qualité du profil de l'apprenant "intègre" et de tenir compte des cinq principes fondamentaux de l'intégrité intellectuelle, c'est-à-dire l'honnêteté, la confiance, l'équité, le respect et la responsabilité<sup>2</sup>, notre établissement effectuera les interventions suivantes si les droits d'auteur et l'usage éthique des médias ne sont pas respectés ou s'il y a plagiat :

- Rencontrer l'élève en question afin qu'il comprenne le manquement aux règles
- Comprendre le contexte de l'infraction
- Informer la direction qui décidera par la suite, avec l'intervenant, des mesures réparatrices à prendre (reprise d'évaluation intégrale ou en partie, refaire le travail)
- Informer les parents de la situation

## Conclusion

L'école Internationale de Montréal s'engage à faire découvrir cette nouvelle politique à la communauté scolaire afin d'assurer une compréhension commune de ce que signifie l'intégrité intellectuelle. L'équipe-école est sensible à l'évolution cognitive de ses apprenants, il sera donc nécessaire de réviser un continuum de recherche afin de le rendre adapté aux différents stades de développement de nos élèves du préscolaire et du primaire.

De plus, comme tous les membres de la communauté sont impliqués dans l'application de cette politique, nous avons dressé un tableau des rôles et responsabilités de chacun des intervenants que vous trouverez suite à ce document.

<sup>1</sup>Organisation du Baccalauréat international, L'intégrité intellectuelle au sein de l'IB, novembre 2016, p.2

<sup>2</sup> Norme et mise en œuvre des programmes et applications concrètes, IB, 2018.

Membres de la communauté scolaire	Rôles	Responsabilités
Direction	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Être un modèle d'intégrité auprès de la communauté scolaire</li> <li>-S'assurer de l'application de la politique d'intégrité intellectuelle au sein de la communauté scolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promouvoir les principes liés à l'intégrité intellectuelle et s'assurer de la compréhension commune de ce concept</li> <li>-Soutenir la communauté scolaire dans la mise en œuvre des pratiques d'intégrité intellectuelle</li> <li>-En cas de manquement, quant à l'application de la politique, rencontrer les acteurs impliqués (adultes, élèves)</li> <li>-Communiquer avec les parents, au besoin</li> </ul>
Enseignants et personnel non enseignants	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Modéliser, guider et être un exemple d'intégrité auprès des élèves</li> <li>-Être l'acteur principal en termes d'intégrité dans la salle de classe en respectant, en tout temps, les droits d'auteur et en citant rigoureusement les sources du contenu diffusé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquérir une compréhension commune de ce qu'est l'intégrité intellectuelle</li> <li>-Démontrer aux élèves les bonnes pratiques en matière d'intégrité intellectuelle à travers l'enseignement explicite (ex. courriel, plagiat, clavardage ...)</li> <li>-S'assurer d'une bonne compréhension des apprenants en ce qui concerne l'intégrité intellectuelle</li> <li>-Aider les élèves à développer les compétences de recherche dans les approches de l'apprentissage en mettant en pratique les principes d'intégrité intellectuelle</li> <li>-Signaler à la direction le manque de respect des principes de l'intégrité intellectuelle et participer à une rencontre commune, au besoin</li> </ul>
Élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Être un apprenant qui met en pratique les principes d'intégrité intellectuelle</li> <li>-Développer les qualités du profil de l'apprenant, en l'occurrence être intègre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquérir une compréhension commune de ce qu'est l'intégrité intellectuelle</li> <li>-Être intègre et réfléchi lors des recherches en citant ses sources adéquatement et demander de l'aide lors d'incertitudes quant à l'usage éthique des sources</li> <li>-Démontrer une utilisation responsable des livres, d'Internet et des plateformes de médias sociaux et accepter ses responsabilités quant à l'usage des sources</li> </ul>
Parents	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Guider et être un modèle d'intégrité auprès de son enfant et des autres enfants de l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquérir une compréhension commune de ce qu'est l'intégrité intellectuelle</li> <li>-Souligner l'importance de l'intégrité intellectuelle auprès de leur enfant et des valeurs qui en découlent</li> <li>-Collaborer avec la direction et l'enseignant afin de promouvoir l'intégrité intellectuelle et participer aux convocations, s'il y a lieu</li> <li>-Soutenir son enfant dans les recherches en s'assurant que le travail vienne réellement de lui</li> </ul>
Coordonnatrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Être un modèle d'intégrité auprès de la communauté scolaire</li> <li>-S'assurer du développement et de l'application de la politique d'intégrité intellectuelle au sein de la communauté scolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promouvoir les principes liés à l'intégrité intellectuelle et s'assurer de la compréhension commune de ce concept</li> <li>-Diffuser la politique d'intégrité intellectuelle à travers le site web de l'école</li> <li>-Offrir un soutien aux enseignants, au besoin</li> <li>-Mettre à jour la politique d'intégrité intellectuelle annuellement à l'aide des nouveautés de l'IB</li> <li>-Faire valider la révision par le comité IB et par l'équipe-école par la suite</li> </ul>

<sup>1</sup>Organisation du Baccalauréat international, L'intégrité intellectuelle au sein de l'IB, novembre 2016, p.2

<sup>2</sup> Norme et mise en œuvre des programmes et applications concrètes, IB, 2018.